

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НАЛЬЧИК
КАБАРДИНО – БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №25»
городского округа Нальчик
Кабардино – Балкарской Республики**

**Программа рассмотрена
на заседании Управляющего совета
№25»2
Протокол № _____ от _____**

**Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ
_____ Сокурова Л.Г.
Приказ № _____ от _____**

**Программа принята
На заседании педагогического совета
Протокол № _____ от _____**

**Рабочая
программа воспитания среднего общего образования
на 2024 – 2025 учебный год
(разработана на основе Федеральной программы воспитания)**

Нальчик городской округ, Кабардино-Балкарская Республика 2024

Содержание:

| | |
|---|-------|
| Пояснительная записка..... | 3-4 |
| РАЗДЕЛ I. Целевой | |
| 1.1 Цель и задачи воспитания, обучающихся..... | 5 |
| 1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ.... | 5 |
| 1.3 Направления воспитания..... | 5-6 |
| 1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания | 6-9 |
| РАЗДЕЛ II. Содержательный | |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации..... | 9-11 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 11-25 |
| РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности | |
| 3.1 Кадровое обеспечение..... | 26 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение..... | 26 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми потребностями..... | 26-27 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 27 |
| 3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы | 27-29 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «СОШ №25» разработана

- на основе:
- [Федерального закона](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Ст.12 п.6.3., ст.97,98) (редакция на 01.09.2024);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- [ФГОС НОО](#) (Приказ Минпросвещения РФ №31 от 22.01.2024);
- [ФГОС ООО](#) (Приказ Минпросвещения РФ №1028 от 27.12.2023, №31 от 22.01.2024г.);
- [ФГОС СОО](#) (Приказ Минпросвещения РФ №1028 от 27.12.2023г.);
- [ФОП НОО](#) (Приказ Минпросвещения РФ №171 от 19.03.2024г.);
- [ФОП ООО](#) (Приказ Минпросвещения РФ №62 от 01.02.2024г., №171 от 19.03.2024);
- [ФОП СОО](#) (Приказ Минпросвещения РФ №62 от 01.02.2024г., №171 от 19.03.2024);
- ФАООП (Приказ Минпросвещения РФ №67 от 01.02.2024г., №495 от 17.07.2024 г.);
- Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ([постановление](#) Правительства РФ №1678 от 11.10.2023г.).

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС общего образования.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе - советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ СОШ № 25» (далее – Образовательная организация, Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники Школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в Школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации

Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в Школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в Образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности,

изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел, посвященных Дню защитника Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с общественными организациями, представителями основных конфессий, организация помощи детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине, проведение акций милосердия, «Ярмарки добра» и т.д.);
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров, экскурсионные поездки, просмотры отечественных фильмов и т.д., работа школьной театральной студии и т.д.);
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и республики, страны);
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь», «Чистая вода» и др.);
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, тематических чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС НОО, ОО, СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край. |

Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;
Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.
Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание

Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.
Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.
Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).
Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.
Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.
Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.
Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.
Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.
Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.
Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание

Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.
Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред

| |
|---|
| <p>природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p> |
| <p>Познавательное воспитание</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

| |
|--|
| <p>Целевые ориентиры</p> |
| <p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> |
| <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> |

| |
|---|
| <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p> |
| <p>Физическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> |

| |
|--|
| <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| <p>Познавательное воспитание</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

| |
|---|
| <p>Целевые ориентиры</p> |
| <p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-</p> |

| |
|--|
| патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| Патриотическое воспитание |
| <p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p> |
| Эстетическое воспитание |
| <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> |

| |
|--|
| <p>Физическое воспитание</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p> |
| <p>Познавательное воспитание</p> |

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный раздел

2.1. Уклад Образовательной организации

Школа открыта в 1976 году. Она расположена в микрорайоне «Молодежный» городского округа Нальчик. В учреждении имеются 70 учебных кабинетов, два спортивных зала, стадион, актовый зал, два кабинета информатики, два кабинета технологии (для мальчиков и девочек), библиотека с читальным залом, кабинет психолога, кабинет коррекционного обучения, столовая. С 2024 года функционирует новое плоскостное сооружение спортивной направленности.

Педагогический коллектив школы представляет собой сплоченное профессиональное сообщество единомышленников, видящих свою социально-педагогическую миссию в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Основу воспитательной системы составляют ключевые общешкольные дела: гражданско-патриотическая акция «День памяти сотрудников, погибших при исполнении служебного долга», акции милосердия, благотворительная ярмарка «Твори добро», праздничные концерты к знаменательным датам, традиционный (проводится со дня основания школы) новогодний спектакль, который готовят учащиеся 11 классов для учащихся начальной школы, патриотические мероприятия – акции «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», патриотические мероприятия, посвященные героям, защищающим Родину в зоне специальной военной операции на Украине, экологические акции «Покормите птиц зимой», «Скворечник», дни самоуправления (День учителя, Международный женский день 8 Марта).

Образовательная организация имеет традиции передачи ключа знаний от учащихся 11-х первоклассникам, огня знаний от выпускников будущим выпускникам, клятвы первоклассника; с 2018 года стал традиционным флэшмоб «Зарядка с чемпионом». Конечно, традиционно проводятся торжественные линейки, посвященные Дню знаний, Последнему звонку, Выпускной вечер.

Школа находится на окраине города в спальном районе, где большое количество общежитий, в которых проживают семьи учащихся. Из чего и складывается особенность социального окружения: образовательная организация находится вдали от крупных производств,

торговых центров, парков и иных активных для отдыха и досуга мест. Это является отрицательным источником влияния на детей и подростков. Социальный статус семей неоднороден: большое количество многодетных, малообеспеченных, неполных, неблагополучных. Среди родителей учащихся школы много самозанятых, частных предпринимателей, работающих в сфере обслуживания, немало безработных.

Учитывая особенности социального окружения, в целях организации занятости детей и подростков микрорайона Школа активно развивает возможности социального партнерства: на базе учреждения в 1998 году открыта учебная площадка (филиал) Детской школы искусств №1. Осуществляется сотрудничество на основе договоров со спортивными школами № 2,4, городским центром «Эрудит», республиканским эколого-биологическим центром, городским Советом ветеранов, детской городской библиотекой №2.

В школьную систему воспитания включены мероприятия федерального, регионального, муниципального уровней: уроки финансовой грамотности, «Шоу профессий» в рамках проекта «ПроеКТОриЯ», «Час кода», мероприятия в рамках «Большой перемены», Уроки чистой воды, муниципальные соревнования и конкурсы для детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Преодолей себя», «Мир души моей», муниципальные творческие конкурсы «Творческая мастерская», «Палитра ремесел», «Звонкие голоса», «Здравствуй, мир!», конкурсы патриотической направленности всероссийского уровня (муниципальные и региональные этапы) «Споемте, друзья!», «Храним в сердцах Великую Победу», «Письмо солдату», «Нальчик – город воинской славы» и др.

С 2016 года созданы и работают первичные отделения РДШ и «Юнармии», с 2018 года активно функционирует волонтерское движение - школьный волонтерский отряд «Волонтер-25». Сотрудничество с МЧС осуществляет Дружина юных пожарных, а с ГИБДД – отряд Юных инспекторов движения. Коллегиальный орган управления школой представлен Советом учащихся. С марта 2023 года в школе открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых». В 2023 – 2024 учебном году начали работу школьные детские объединения: детский театр «Овация», спортивный клуб «Олимпионик», школьный музей «Хранители».

Таким образом, воспитательная работа школы направлена на то, чтобы обеспечить учащимся возможность проявить свои природные задатки и развить их в процессе деятельности до уровня способностей и потребностей к самообразованию, саморазвитию как творческой личности.

Данная Программа воспитания определяет общую стратегию развития воспитательной системы, адекватную потребностям государства, социума и отдельной личности.

Процесс воспитания в МКОУ «СОШ №25» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в нашей школы являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его

роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является учитель (классный руководитель), реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

интерактивный формат занятий в онлайн-музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество в метапредметном направлении с учителями - предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс -игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки - онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для

решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

□ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра - демонстрация, игра-соревнование,);

- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.

□ использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

□ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо - игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

□ организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете учащихся по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

□ использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

□ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему детского коллектива; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В работе с конкретным коллективом учащихся классный руководитель изменяет содержание и соотношение видов и форм деятельности школьников в зависимости от их возрастных особенностей и уровня воспитанности. Он учитывает положительные и отрицательные факторы влияния социальной социальной среды, конкретные условия воспитания в семье, школе,

классе.

Подробнее о некоторых направлениях.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- Классные часы:

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- Дискуссионная площадка для старшеклассников «За или против». В начале заседания озвучивается проблема по одной из тем, проходит первичное голосование. Подсчитываются голоса «за» и «против». Затем проходит обсуждение темы и повторное голосование. Сравниваются два голосования, делается вывод, какая из сторон была убедительнее. На заседаниях дискуссионной площадки старшеклассники обсуждают социальные, общественно значимые проблемы (Служба в армии «За» или «Против»; Раздельное обучение мальчиков и девочек: «За» и «Против» и др.), ищут пути их решения, развивают коммуникативные компетенции, формируют и выражают свою гражданскую позицию.

- «Час девочек» («Час мальчиков»). Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.

- «Да здравствует сюрприз!». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер -класс, игровая программа «Неформальная вечеринка» и др. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

- Проект «Досуг в школе». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в свободное от учебы время. Проект «Досуг в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности. Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и даже многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива..

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в

играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- Проект (семейный клуб) «Мы вместе», с 2024 года – семейный клуб «Очаг». Встречи, беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; организация вебинаров. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

- Конкурс ученическо - родительских проектов «Семейные традиции и реликвии: что мы передадим нашим детям по наследству?», «Семейное древо». Проекты раскрывают значимость семейных традиций, позволяет познакомиться с историей возникновения традиций своей семьи и ее предков: 1 четверть – «Наши реликвии», 2 четверть – «Наши традиции», 3 четверть – «Наш фильм», 4 четверть – «Наша родословная».
- «День рождения пап и мам». Ко дню рождения каждый из родителей на электронную почту получает видеопоздравление от всего класса. Идея, направленная на развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека, способствует сплочению детей и родителей, установлению партнерских доверительных отношений с семьями, сотрудничеству с родителями.
- Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы; анкетирование и тестирование родителей.

Работа с учителями, преподающими в классе.

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини - педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом – психологом.

2.3. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников,

отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Воспитательное пространство МКОУ «СОШ №25» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей наших учащихся связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Школа находится на окраине города в спальном районе, где большое количество общежитий. Из чего и складывается особенность социального окружения: учреждение находится вдали от крупных производств, торговых центров, парков и иных активных и досуговых мест. Эта особенность играет важную роль в организации воспитательного процесса. Задача администрации и педагогического коллектива в целом способствовать формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом, то есть школа должна стать социокультурным центром микрорайона.

Для решения данной задачи в образовательной организации реализуются следующие ключевые общешкольные дела и используются формы работы:

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- проекты «Ветеран живет рядом», акции «Милосердие», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Наследники Победы» и др.;

Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- акция «Какого цвета весна?»; флэшмоб «Быть здоровым – здорово!».

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- театрализованные новогодние представления для учащихся младших классов, организуемые старшеклассниками; хореографическо-музыкальные выступления студий «Ошхамахо» и «Доремии».

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с Азбукой» и др.

Концертно - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы:

- праздничные концерты, посвященные Дню учителя, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая, выпускные капустники и др.

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- церемония награждения по итогам школьных конкурсов, акций и др.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Задача Школы посредством организации занятий школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формировать в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослые общности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создавать в детских объединениях традиции, задающие их членам определенные социально значимые формы поведения;
- осуществлять поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрять детские инициативы и детское самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательная математика», «Умники и умницы», «Английский с увлечением», экологический клуб «Планета», «Основы финансовой грамотности», «Нескучная экология», «Нартский эпос» и др.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Город мастеров», «Я рисую», «Литературная гостиная» и др.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Лики любви», «Психологическая азбука», дискуссионная площадка «За и против» и др.

Эколого-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Мой край – Кабардино-Балкария», «Я познаю мир» и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Веселые старты», «Приседайте на здоровье», «Быстрее, выше, сильнее», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол» и др.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: ««Клуб юных математиков», «Что? Где? Когда?» и др.

Дополнительное образование является дополнением к основному базовому образованию, направлено на расширение и углубление базовых знаний, а также знаний и умений, превышающих базовый учебный курс (ознакомление с областями знаний, выходящими за рамки образовательных программ, работа с одарёнными детьми).

Дополнительное образование осуществляется через деятельность на базе школы учебной площадки (филиала) Детской школы искусств №1 г.о. Нальчик (отделения вокала, хореографии, общеэстетического образования, сольфеджио, музыкальных инструментов), а также спортивными секциями баскетбола, регби, каратэ городских спортивных школ.

Организационные формы дополнительного образования:

1. Формы организации детских объединений:
 - кружки;
 - секции.
2. Формы учебных занятий:
 - занятия в учебных кабинетах;
 - экскурсии.
3. Массовые формы учебной работы:
 - концерты;
 - выставки;
 - конкурсы;
 - фестивали;
 - творческие отчеты;
 - творческие проекты.

2.5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

- Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

- На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

Деятельность Управляющего совета школы. Совет родителей учащихся и Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 16. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

- семейный клуб - проект «Мы вместе», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому;

- родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в классе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- родительские конференции – проводятся не менее 1 раза в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;

- общешкольные родительские собрания – не менее 4 раз в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- педагогические студии, проводимые классным руководителем или педагогом-психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы, по методике Н.Е. Щурковой – «Ситуация успеха и ее создание», «Искусство любить ребенка». Содержанием студий могут быть педагогические эссе Ш. Амонашвили (Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе / Ш.А. Амонашвили: Амрита-Русь; Москва; 2017), современные публикации для родителей (Максимов А. Как не стать врагом своему ребенку; Прилепин З. Быть отцом! Знаменитые папы – о своем родительском опыте: Никая; Москва; 2017);

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов, в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Быть отцом!», цель которого – поддержка ценностей ответственного отцовства;

- выпуск внутришкольного печатного издания «Простые истины».

- На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций., в том числе «Службы примирения».

- Участие родителей в педагогических комиссиях, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

- Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов школьников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и

обучающихся.

2.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в Школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность школьного ученического совета (ШУС), объединяющего представителей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива – Совета старшеклассников, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, концертов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров, председателей классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: совет спортивных дел, совет творческих дел, совет работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя добровольно соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на

работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.8. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.9. Модуль «Профориентация»

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к

осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Формы профориентационной работы

В зависимости от количества участников различаются:

- индивидуальные формы профориентационной работы – с конкретным учащимся (беседа, консультация, индивидуальная диагностика);
- групповые – работа с группой (урок, игра, беседа, групповая диагностика, семинар, тренинг);
- массовые – работа с большим количеством учащихся (межшкольные профинформационные мероприятия).

Также выделяют пассивные формы профориентационной работы (просветительское направление):

- беседы, лекции, просмотр видеофильмов;
- профдиагностика, профконсультации для учащихся;
- консультации для родителей, осущетвляемые педагогами, психологами, профконсультантами;
- посещение «ярмарок профессий»;
- оформление стендов «Твое профессиональное будущее»;
- выставки творческих работ.

Для повышения эффективности работы по профессиональному самоопределению учащихся предполагается использование следующих активных форм работы в триаде «учитель – ученик – родитель»:

- активные формы профориентационной работы (обучающе-развивающее направление);
- экскурсии учащихся в колледж - организация экскурсии в учебное заведение, где можно увидеть реальные условия будущей учебы, познакомиться с историей колледжа, пообщаться со студентами;
- «активная проба сил» на мастер-классах с руководителями творческих объединений (демонстрация разных техник работы с материалами, участие в играх и т.д.);
- семейное профессиональное древо;
- профессия в картинках;
- сочинение, эссе о будущей профессии.

2.10. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное,

самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе с 2016 года осуществляют деятельность первичные организации Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». Также созданы и функционируют отряды «Дружина юных пожарных» и «Юный инспектор движения».

В марте 2023 года в школе открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых». В него вошли все детско-юношеские объединения, которые функционировали на базе Школы.

Воспитание в данных детско-юношеских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- отрядные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. (С согласия родителей или законных представителей и с их возможным участием в сборах). Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций, флэшмобов и т.п.);

Особое внимание уделяется поддержке и развитию в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных

огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников

2.11. Модуль «Волонтерский отряд»

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

В Школе действует волонтерский отряд «Волонтер-25». Работа волонтеров планируется, но также по необходимости волонтеры принимают участие в разовых незапланированных акциях.

Волонтерская деятельность осуществляется на основе следующих принципов:

- - добровольность (никто не может быть принужден действовать в качестве волонтера);
- - безвозмездность (труд волонтера не оплачивается);
- - добросовестность (волонтер, взявший на себя обязательство выполнить ту или иную работу, должен довести ее до конца);
- - гуманность (соблюдение прав и свобод человека при осуществлении волонтерской деятельности);
- - альтруизм (нравственный принцип, предписывающий сострадание и милосердие к другим людям, бескорыстное служение им и готовность к самоотречению во имя их блага);
- - законность (деятельность волонтера не должна противоречить законодательству Российской Федерации).

Направлениями волонтерской деятельности являются:

- - социальное патронирование пожилых людей (оказание необходимой физической и психологической помощи и поддержки пожилым людям);
- - экологическая защита (участие в мероприятиях, направленных на благоустройство среды района, проведение экомарафонов, экологических акций, посадка деревьев, уборка мусора);
- - интеллектуальное развитие (помощь в организации и проведении интеллектуальных конкурсов, мероприятий);
- - спортивная, туристическая и военная подготовка (помощь в организации и проведении спортивных мероприятий, помощь судьям при сдаче норм ВФСК «ГТО», а также в мероприятиях туристической и военной направленности);
- - творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- - досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков и молодежи);
- - трудовая помощь (работа в трудовых бригадах, доставка продуктовых наборов, расчистка снега, сельскохозяйственные работы и т.д.);
- - восстановление и уход за воинскими захоронениями (контроль за надлежащим состоянием памятников, мемориалов);
- - информационное обеспечение (информирование населения через средства массовой информации о целях и задачах своей деятельности, о мероприятиях, проводимых в рамках разработанных программ, проектов и т.д.).

Волонтерская деятельность имеет следующие формы: разовые мероприятия и акции, проекты, благотворительные сезонные работы, осуществление благотворительной помощи на постоянной основе.

Состав отряда утверждается на организационном собрании инициативной группы, которое избирает командира и членов штаба отряда. В состав волонтерского отряда входят:

- - руководители волонтерского отряда – заместитель директора по воспитательной работе и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями;
- - командир волонтерского отряда, избранный большинством голосов членов волонтерского отряда;
- - члены волонтерских объединений – ученики 8-11 классов (с 14 лет), осуществляющие благотворительную деятельность.

Прием в члены отряда производится общим собранием отряда на основании личного

заявления вступающего. Каждый волонтер получает волонтерскую книжку.

2.12. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, походы, поездки

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий);
- литературные, исторические, биологические поездки, организуемые учителями и родителями школьников для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов.

2.13. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Уклад Школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В Образовательной организации создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи - один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу

педагогов (работа школьного наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских, республиканских, всероссийских методических объединений, представление опыта работы школы.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (3 человека), заместитель директора по воспитательной работе, учителя – предметники, классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог, педагог-библиотекарь, педагог – организатор ОБЖ.

С августа 2023 года в школе введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям, — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка локальных актов Школы по внедрению Программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих методические рекомендации, видеуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2024-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования: НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ Школы.

Сайт/страницы в соцсетях, на которых будут отражены реальные результаты внедрения Программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в Школе обучается 1,6% детей с ОВЗ и 1,8% детей-инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование на равных со всеми обучающимися, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, педагогов и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, растет самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивается активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии детей и содействие повышению уровня педагогической, психологической, медико-социальной компетентности родителей;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся).
- в Школе практикуются общешкольные линейки;
- разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы;
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусные представители;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В Школе организована деятельность, направленная на ведение портфолио обучающихся с первого класса. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой Образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса.

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества. Активно используются анкетирования и опросы всех участников образовательных отношений.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения гимназистов». Классные руководители ведут учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволяет систематизировать сведения для их анализа. В таблицу педагоги вносят результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам формируют сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в Образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используется анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной

деятельности. Оценивается три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе Школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия Школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях общероссийской культуры через расширение содержания, разнообразие форм организации воспитательной системы Школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в Образовательной организации единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях общероссийской культуры.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

2024 ГОД –ГОД СЕМЬИ

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Работа с классным коллективом

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочные сроки проведения | Ответственные |
|---|--------|--|---|
| Составление и корректировка социального паспорта класса | 10-11 | Сентябрь Январь Май | Классные руководители, социальный педагог |
| Оформление личных дел учащихся | 10-11 | 1 раз в год | Классные руководители |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе | 10-11 | По плану работы школы | Советник по воспитанию, классные руководители, ученическое самоуправление, волонтеры, родительская общественность |
| Составление и предоставление зам. директора по ВР плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, праздники. Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть | 10-11 | Сентябрь В течение года 1 раз в четверть | Классные руководители, замдиректора по ВР, Школьное ученическое самоуправление (ШУС), волонтеры. |
| Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть. Предоставление отчета о проведенной воспитательной работе за четверть. | 10-11 | По итогам четверти | Замдиректора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители |
| Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, | 10-11 | В течение года по плану воспитатель- | Классные руководители, родительская общественность, актив класса |

| | | | |
|---|-------|--|--|
| трудоустрой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР | | ной работы класса | |
| Проведение классных часов | 10-11 | 1 раз в неделю по утвержденному расписанию | Классные руководители |
| Разговоры о важном | 10-11 | 1 раз в неделю по утвержденному расписанию | Классные руководители |
| Оказание помощи в организации питания учащихся с ОВЗ | 10-11 | Ежедневно | Классные руководители |
| Оформление журнала учета занятий по ТБ, заполнение страниц в классном журнале по ПДД, ПЗОЖ, ОБЖ, внеурочной деятельности | 10-11 | Систематически в соответствии с тематическим планом, графиком инструктажей | Классные руководители |
| Организация и контроль дежурства учащихся по школе | 10-11 | Ежедневно | Классные руководители, ученическое самоуправление класса |
| Мониторинг эффективности деятельности классных руководителей Анализ состояния воспитательной работы в классе | 10-11 | Май | Замдиректора по ВР Классные руководители |
| Индивидуальная работа с учащимися. | | | |
| Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности учащихся и их родителями жизнедеятельностью в ОО и др. | 10-11 | В соответствии с планом ВР класса и школы | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| Проведение индивидуальной работы с учениками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личные достижения, но и в ходе индивидуальных нефор- | 10-11 | В течение года | Классные руководители, актив класса, родительская общественность, замдиректора по ВР |

| | | | |
|---|--------|---------------------------------------|---|
| мальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудач | | | |
| Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании | 10-11 | В течение года по плану ВР класса | Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, замдиректора по УВР и ВР |
| Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий | 10-11 | Ежедневно | Классный руководитель, социальный педагог |
| Работа с учителями, преподающими в классе | | | |
| Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке | 10-11 | По плану ВР класса | Классный руководитель, учителя-предметники |
| Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися | 10-11 | Еженедельно | Классный руководитель, педагоги-предметники |
| Предоставление заместителю директора по учебно-воспитательной работе информации об успеваемости учащихся класса за четверть, год | 10--11 | По необходимости | Классные руководители, администрация, педагоги |
| Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей | 10-11 | По плану работы с родителями учащихся | Классные руководители, педагоги-предметники |
| Работа с родителями учащихся или их законными представителями | | | |
| Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом | 10-11 | Регулярно | Классные руководители |
| Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками | 10-11 | Регулярно | Классные руководители |
| Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания | 10-11 | По плану ВР класса | Классные руководители |

| | | | |
|--|---------------|---|---|
| школьников, а также родительского всеобуча | | | |
| Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей | 10-11 | По плану ВР класса | Классные руководители |
| Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса | 10-11 | По плану ВР класса | Классные руководители |
| Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы | 10-11 | По плану ВР класса | Классные руководители |
| Модуль «Школьный урок» Согласно планам работы учителей-предметников. | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки проведения | Ответственные |
| Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи | 10-11 | В течение года по необходимости | Классный руководитель, учителя-предметники, классное ученическое самоуправление |
| Организация участия обучающихся в Предметных неделях: - Неделя русского языка и литературы; - Неделя математики, физики, информатики; - Неделя географии, биологии, химии; - Неделя обществознания, истории, иностранного языка; - Неделя ОБЖ, физкультуры, музыки, технологии. | 10-11 | Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль | Руководители МО учителей-предметников |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов | 10-11 | В течение года по планам учителей предметников | Учителя -предметники |
| Взаимопосещение уроков | 10-11 | По договоренности | Классный руководитель, учителя - предметники |
| Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации | 10-11 | По планам ВР | Классный руководитель |
| Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады | 10-11 | По планам учителей-предметников | Учителя – предметники, классный руководитель |

| | | | |
|---|---------------|--------------------------|--|
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети | 10-11 | Октябрь | Учителя информатики, классные руководители |
| День правовой помощи детям. Урок- консультация | 10-11 | Ноябрь | Учителя истории и обществознания, классные руководители |
| День единства и примирения. Урок – диспут День толерантности. Урок – конференция | 10-11 | Ноябрь | Учителя истории и обществознания, классные руководители |
| Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики | 10-11 | Декабрь | Учителя информатики, классные руководители |
| День Конституции РФ. Урок- семинар, лекция и т. д. | 10-11 | Декабрь | Учителя истории и обществознания, классный руководитель |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти. | 10-11 | Январь | Учителя истории и обществознания, классный руководитель |
| День Российской науки. Интегрированный (межпредметный урок). | 10-11 | Февраль | Учителя-предметники |
| Международный день книгодарения. Библиографический урок. | 10-11 | Февраль | Педагог-библиотекарь |
| Международный день родного языка. Урок – аукцион. Урок – турнир. | 10-11 | Февраль | Учителя русского языка и литературы, учителя родных языков |
| День Воссоединения России и Крыма. Урок – праздник. | 10-11 | Март | Классный руководитель |
| Всероссийская неделя детской книги. Библиографические уроки. | 10-11 | Март | Педагог-библиотекарь, классный руководитель |
| День космонавтики. Урок исследование «Космос — это мы» | 10-11 | Апрель | Учителя физики и математики, классные руководители |
| День Земли. Экологический урок | 10-11 | Апрель | Учителя биологии и химии, классный руководитель |
| День славянской письменности и культуры. Урок творчества | 10-11 | Май | Учителя русского языка и литературы |
| Уроки финансовой грамотности | 10-11 | Осенняя, весенняя сессии | Классные руководители |
| Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» | | | |
| Курсы внеурочной деятельности в соответствии с планами внеурочной работы учителей - предметников | | | |
| Курсы | Классы | Количество часов | Ответственные |
| Простая математика | 11 | 1 | Учитель математики |
| Решение нестандартных задач | 11 | 1 | Учитель физики |
| Внутришкольная система дополнительного образования | | | |

| Курсы | Классы | Количество часов | Ответственные |
|---|-------------------------|--|--|
| Филиал (учебная площадка) ДШИ №1 в МКОУ «СОШ №25» | 10-11 | По учебному плану ДШИ №1 | Преподаватели ДШИ №1 |
| Секция баскетбола | 10-11 | По учебному плану спортшколы | Тренер - преподаватель МКУ "Спортивная школа № 2 по баскетболу " |
| Секция регби | 10-11 | По учебному плану спортшколы | Тренер - преподаватель МКУ "Спортивная школа "Нальчик" |
| Секция каратэ киокусинкай | 10-11 | По учебному плану спортшколы | Тренер - преподаватель МКУ "Спортивная школа "Нальчик" |
| Модуль «Взаимодействие с родителями» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| На групповом уровне. | | | |
| Выборы в Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса | 10-11 | Сентябрь | Директор школы, классные руководители, председатели родительских комитетов |
| Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей | 10-11 | Систематически в течение учебного года | Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители, председатели родительских комитетов |
| Заседания Управляющего совета школы, Советов учащихся и родителей учащихся | Выбранные представители | 1 раз в четверть | Администрация школы |
| Организация работы Совета по профилактике правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | Выбранные представители | В соответствии с планом работы | Заместитель директора по ВР, соцпедагог, уполномоченный по урегулированию споров между участниками образовательных отношений |
| Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: - «Семья и школы: взгляд в одном направлении»; -«Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка и его здоровье»; - «Воспитание успешного ребенка»; - «Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребенка». | 10-11 | Сентябрь Ноябрь Февраль Май | Заместители директора по УВР и ВР |
| День открытых дверей | 10-11 | Апрель | Классные руководители, педагогический коллектив, председатели РК |

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|
| Проведение классных родительских собраний | 10-11 | 1 раз в четверть по планам ВР классов | Классные руководители, председатели РК |
| Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через мессенджеры, страницу класса в соцсет и др.) | 10-11 | Регулярно | Классные руководители |
| Организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. Участие в общешкольном конкурсе семейных проектов: «Судьба семьи в судьбе России» | 10-11 | По плану ВР классов и школы Февраль | Классные руководители, родительские комитеты, ученические активы, волонтеры |
| Семейный клуб-проект «Мы вместе» | 10-11 | По плану ВР классов и школы | Классные руководители, родительские комитеты, ученические активы, волонтеры |
| На индивидуальном уровне. | | | |
| Посещение обучающихся класса на дому | 10-11 | По плану ВР классов и школы | Классные руководители, администрация, социальный педагог, ОПДН |
| Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (через школьную социально-психологическую службу, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений) | 10-11 | По необходимости | Заместители директора по УВР и ВР, руководители школьных служб, классные руководители |
| Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | 10-11 | По необходимости | Администрация, педагоги, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель |
| Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности | 10-11 | В соответствии с планом ВР | Председатели родительских комитетов, классные руководители |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Дела, события, мероприятия | Сроки проведения | Дела, события, мероприятия |
| ○ На уровне школы | | | |

| | | | |
|--|-------|-----------------------------|--|
| Выборы органов школьного самоуправления: Совета учащихся, Школьного ученического самоуправления (далее – ШУС), Совета старшеклассников | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители, активы классов |
| Участие в работе Управляющего совета школы | 10-11 | 1 раз в четверть | Представитель от ученического коллектива |
| Заседания ШУС | 10-11 | 1 раз в четверть | Замдиректора по ВР, председатель ШУС |
| Разработка планов работы органов школьного самоуправления | 10-11 | Первая декада сентября | Замдиректора по ВР, советы (активы) классов |
| Сборы школьного ученического самоуправления: членов волонтерского отряда «Волонтер-25», активов РДШ и Юнармии («Право, дисциплина, порядок», «Учеба», «Спорт и здоровье», «Культура и досуг», «Школьные медиа», «Мы для малышей», «Патриот и гражданин»), «Экология»), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и др.) | 10-11 | 1 раз в месяц | Замдиректора по ВР, члены ученических активов волонтерского отряда, РДДМ |
| День ученического самоуправления | 10-11 | Октябрь, март | Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, активы классов, волонтеры школы, классные руководители |
| Ученическая конференция «Наши дела говорят о нас» | 10-11 | Май | Замдиректора по ВР, классные руководители, члены ШУС и активы классов |
| Работа советов коллективных творческих дел, праздников, соревнований и т.д. | 10-11 | В течение года по плану КТД | Замдиректора по ВР, члены активы классов, активы «Волонтер-25», РДДМ, классные руководители |
| Дискуссионная площадка «Старшеклассник. за или против» | 10-11 | В течение года по плану КТД | Замдиректора по ВР, классные руководители, члены ШУС и активы классов |
| На уровне классов | | | |
| Проведение классных ученических собраний (выборы ученического совета, актива класса, распределение общественных поручений, отчеты за месяц и планирование на следующий месяц) | 10-11 | В течение года, ежемесячно | Классный руководитель, актив класса |
| Проведение отчетного ученического собрания «Итоги работы за учебный год» | 10-11 | Май | Классный руководитель, актив класса |
| Организация дежурства в классе | 10-11 | В течение года | Классный руководитель, актив класса |
| На индивидуальном уровне. | | | |
| Оказание консультационной помощи активу класса по организа- | 10-11 | В течение года | Классный руководитель, замдиректора по |

| | | | |
|--|---------------|---|--|
| ции деятельности ученического самоуправления | | | ВР |
| Ведение портфолио: (выполнение общественных поручений. | 10-11 | В течение года | Классный руководитель, учащиеся |
| Модуль «Ключевые школьные дела» | | | |
| Даты, события, мероприятия | Классы | Сроки проведения | Ответственные |
| 1. Внешкольный уровень. | | | |
| Участие в городских, республиканских, Всероссийских конкурсах различной направленности: | 10-11 | В течение года в соответствии с приказами и положениями конкурсов | Организаторы, ответственные за проведение конкурсов, классные руководители |
| Всероссийский урок мира и знаний | 10-11 | 1 Сентября | Классные руководители |
| Профилактическая акция «Школа-территория закона» | 10-11 | Сентябрь - декабрь | Классные руководители |
| Всероссийская профилактическая акция «Сообща, где торгуют смертью» | 10-11 | Осень, весна | Классные руководители |
| Участие во Всероссийских патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «День Победы», «Наследники Победы» и др. | 10-11 | Май | Классные руководители |
| Школьный уровень | | | |
| Тожественная линейка, посвященная празднику Первого звонка | 10-11 | 1 Сентября | Замдиректора по ВР, классные руководители 1, 10, 11-х классов, учитель ИЗО, волонтеры |
| Еженедельная церемония поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации | | Еженедельно в течение учебного года | Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители 1-11-х 43человек |
| Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Общешкольная акция «Внимание, дети!» | 10-11 | Сентябрь | Замдиректора по ВР, классные руководители, руководители школьных отрядов ЮИД |
| День учителя, общешкольный праздничный концерт, День самоуправления | 10-11 | Первая неделя октября | Замдиректора по ВР, ответственные за организацию концерта, ШУС, Совет старшеклассников, волонтеры, классные руководители 11-х классов. |
| КТД «Чтобы помнили...» Мероприятия, посвященные памяти сотрудников правоохранительных структур, погибших при исполнении служебного долга | 10-11 | Октябрь | Замдиректора по ВР, классные руководители |

| | | | |
|---|-------|---|---|
| Общешкольная акция «Милосердие»: - посещение Дома престарелых и инвалидов с подарками и концертом; - ярмарка «Твори добро»; - разовые акции помощи нуждающимся. - | 10-11 | Ноябрь, май Декабрь По мере необходимости | Замдиректора по ВР, соцпедагог, педагог-психолог, классные руководители, волонтеры, родительская общественность, педагоги дополнительного образования |
| Школьный этап Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» | 10-11 | Сентябрь –ноябрь | Классные руководители, учителя физической культуры, волонтеры |
| Общешкольная акция «День правовых знаний» | 10-11 | Ноябрь | Замдиректора по ВР, соцпедагог, педагог-психолог, классные руководители, волонтеры, родительская общественность, сотрудники правоохранительных структур (по договоренности) |
| Конкурс новогодних поделок «Снежная королева» | 10-11 | Декабрь | Классные руководители, родительская общественность |
| КТД «Новогодние театрализованные представления для учащихся младших классов» | 10-11 | Декабрь | Классные руководители 11-х классов, совет старшеклассников |
| Общешкольная акция «День героев Отечества» | 10-11 | Декабрь | Классные руководители |
| Месячник патриотического воспитания «Помним, гордимся, чтим,,» (по отдельному приказу и плану) | 10-11 | Февраль | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Общешкольная акция «Какого цвета весна?» (по отдельному приказу и плану) | 10-11 | Март | Замдиректора по ВР, классные руководители, волонтеры |
| КТД «День здоровья» (по отдельному приказу и плану) | 10-11 | Апрель | Замдиректора по ВР, классные руководители, волонтеры, учителя физической культуры |
| Экологическая декада, посвященная Дню Земли (по отдельному приказу и плану) | 10-11 | Апрель | Замдиректора по ВР, классные руководители, волонтеры, учителя биологии, географии |
| Общешкольная акция «Останови огонь – спаси жизнь!», посвященная Дню пожарной охраны | 10-11 | Последняя неделя апреля | Замдиректора по ВР, классные руководители, волонтеры |
| КТД «Никто не забыт и ничто не забыто...» (по отдельному приказу и плану) | 10-11 | Первая декада мая | Замдиректора по ВР, классные руководители, волонтеры, педагоги дополнительно- |

| | | | |
|---|-------|--|---|
| | | | го образования |
| Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка | 11 | Последняя неделя мая | Замдиректора по ВР, классные руководители 9,10, 11-х классов |
| Торжественный акт вручения аттестатов об среднем общем образовании | 11 | Июнь | Замдиректора по УВРи ВР, классные руководители 9-х классов, родительская общественность |
| Уровень класса. | | | |
| Классные часы «Урок Мира и Добра», посвященные Дню Знаний | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Воспитательные мероприятия в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры | 10-11 | В течение года в соответствии с Календарем дат | Классные руководители |
| Классные организационные часы «Правила поведения в школе». Ознакомление учащихся с санитарными нормами и правилами, требованиями Роспотребнадзора, направленными на профилактику заражения коронавирусной и другой инфекцией. | 10-11 | Первая декада сентября | Классные руководители |
| Классные мероприятия, посвященные Дню учителя | 10-11 | Первая неделя октября | |
| День памяти. День подразделений специального назначения Вооруженных Сил России: - в 10 классах урок мужества «По страницам Вооруженных Сил России» с приглашением участников боевых действий; - 11 классах урок мужества «Служим Отечеству!» с 45 ченни45ятиием участников боевых действий. | 10-11 | Вторая неделя октября | Классные руководители |
| Классные воспитательные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека | 10-11 | Октябрь | Классные руководители |
| Классные мероприятия в рамках Дня правовых знаний | 10-11 | Ноябрь | Классные руководители |
| Классные мероприятия, посвященные Дню матери | 10-11 | Последняя неделя ноября | Классные руководители |
| Классные воспитательные мероприятия в рамках Дня героев Отечества «Равнение на героев» | 10-11 | Первая декада декабря | Классные руководители |
| Классные новогодние праздничные огоньки | 10-11 | Последняя неделя декабря | Классные руководители |

| | | | |
|--|---------------|---|-------------------------------------|
| Классные воспитательные мероприятия в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания «Растим патриотов» Уроки мужества, с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны и локальных войн; просмотр и обсуждение фильмов патриотической тематики | 10-11 | Февраль | Классные руководители |
| Классные праздничные воспитательные мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню | 10-11 | Март | Классные руководители |
| Классные воспитательные мероприятия, посвященные Дню здоровья | 10-11 | Апрель | Классные руководители |
| Классные воспитательные мероприятия «Земля – наш дом!», посвященные Дню Земли | 10-11 | Апрель | Классные руководители |
| Воспитательные мероприятия в рамках месячника патриотического воспитания «Салют, Победа!» (по отдельному приказу и плану) | 10-11 | Май | Классные руководители |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки проведения | Ответственные |
| Деятельность первичных организаций РДДМ на базе школы Выборы актива первичных организаций РДДМ на базе школы | 10-11 | В течение года по плану работы Сентябрь | Советник по воспитанию |
| Слет-старт работы первичных организаций РДДМ | 10-11 | Первая неделя октября | Советник по воспитанию |
| Участие активистов первичных организаций РДДМ в 46 чеченских ШУС по направлениям деятельности: - «Дисциплина и порядок»; - «Учеба»; - «Патриот страны»; - «Культура и досуг»; - «Мы для малышей»; - «Спорт и здоровье»; - «Экология»; -«Печать и информация» | 10-11 | В течение года по плану работы 46 чеченского самоуправления | Советник по воспитанию Актив ШУС |
| Модуль «Волонтерский отряд» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки проведения | Ответственные |

| Внешкольный уровень | | | |
|--|-------|----------------------------------|---|
| Участие членов школьного волонтерского отряда «Волонтер-25» в организации городских и республиканских культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях и акциях (с согласия родителей или законных представителей) | 10-11 | В течение года | Замдиректора по ВР Руководитель отряда Члены отряда |
| Посильная помощь, оказываемая членами школьного волонтерского отряда «Волонтер-25» пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы (с согласия родителей или законных представителей) | 10-11 | По мере необходимости | Замдиректора по ВР Руководитель отряда Члены отряда |
| Привлечение школьного волонтерского отряда «Волонтер-25» (с согласия родителей или законных представителей) к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) для проведения культурно-просветительских и развлекательных мероприятий | 10-11 | По мере необходимости | Замдиректора по ВР Руководитель отряда Члены отряда |
| Участие членов школьного волонтерского отряда «Волонтер-25» (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся. | 10-11 | По мере необходимости | Замдиректора по ВР Руководитель отряда Члены отряда |
| Школьный уровень | | | |
| Организационный сбор членов школьного волонтерского отряда «Волонтер-25». Выборы актива. | 10-11 | Сентябрь | Замдиректора по ВР Руководитель отряда |
| Участие членов школьного волонтерского отряда «Волонтер-25» в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы, акций и т. д. | 10-11 | В течение года по плану ВР школы | Замдиректора по ВР Руководитель отряда Члены отряда |
| Участие членов школьного волонтерского отряда «Волонтер-25» в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров. | 10-11 | В течение года по плану ВР школы | Замдиректора по ВР Руководитель отряда Члены отряда |
| Выпуск электронного и бумажного варианта волонтерской газеты «Волонтер-25» | 10-11 | 1 раз в месяц | Руководитель отряда Члены отряда |
| Ведение страницы волонтерского отряда «Волонтер-25» в Инстаграме. Обновление новостной ленты. | 10-11 | Регулярно Систематически | Руководитель отряда Члены отряда |
| Модуль «Внешкольные мероприятия. Экскурсии, походы, поездки» | | | |

| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки проведения | Ответственные |
|---|---------------|-------------------------------------|---|
| Походы и экскурсии выходного дня | 10-11 | В течение года по планам ВР классов | Классные руководители, родительская общественность |
| Экскурсии и поездки профорientационной направленности, организуемые через детское турагентство «Академия путешествий» | 10-11 | В течение года по планам ВР классов | Классные руководители, родительская общественность |
| Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые школой и родителями | 10-11 | В течение года по планам ВР классов | Классные руководители, родительская общественность |
| Экскурсии в Республиканский эколого-биологический центр | 10-11 | В течение года по планам ВР классов | Классные руководители |
| Конкурс ученическо-родительских проектов «Семейные традиции реликвии: что мы передадим нашим детям по наследству?» | 10-11 | Март | Классные руководители |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |
| Организация деятельности школьного общественного наркопоста | 10-11 | В соответствии с планом работы | Замдиректора по ВР, члены наркопоста |
| Организация деятельности Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних | 10-11 | В соответствии с планом работы | Замдиректора по ВР, соцпедагог, члены Совета |
| Организация деятельности социально-психологической службы школы | 10-11 | В соответствии с планом работы | Замдиректора по ВР, соцпедагог, педагог-психолог |
| Организация работы службы примирения | | В соответствии с планом работы | Руководитель службы примирения |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | |
| Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; | 10-11 | В соответствии с договоренностью | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. | 10-11 | В соответствии с договоренностью | Замдиректора по ВР, классные руководители, учителя – предметники. |
| Сотрудничество на основе договоров со следующими учрежде- | 10-11 | В соответствии с до- | Замдиректора по ВР, классные руководи- |

| | | | |
|--|---------------|--|--|
| ниями и организациями: - детская школа искусств №1 г. о. Нальчик; - спортивная школа №№» 2, 4; - республиканский эколого-биологический центр; - городская библиотека №2; - Центр опережающей профессиональной подготовки; - городской совет ветеранов Великой Отечественной войны и Вооруженных Сил РФ; - УФСИН РФ по КБР; - городской совет ветеранов воинов-афганцев и тд. | | говором и планом работы | тели |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки проведения | Ответственные |
| Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами, информации о достижениях педагогов и школьников | 10-11 | В течение года по плану ВР школы и классов | Замдиректора по ВР Классные руководители Учитель ИЗО |
| Оформление классных уголков «Классная жизнь», «Уголок безопасности» и др. | 10-11 | В течение года по плану ВР классов | Классные руководители Активы классов |
| Оформление пространства для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций, акций и т.п.) | 10-11 | По плану ВР школы и классов | Советник по воспитанию, классные руководители, советы (активы) классов, волонтеры, ШУС, родительская общественность, учителя ИЗО, технологии |
| Выпуск школьной газеты | | В течение года | Редколлегия (9-11 классы) |